

Rozdział VIII

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 44. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 45. 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących, śródrocznych, rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
3. Zasady obowiązujące w ocenianiu:
- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców;
 - 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, ocena śródroczna, roczna i końcowa nie jest średnią ocen bieżących;
 - 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
 - 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
 - 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
 - 6) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji na podstawie okresowej ewaluacji.

4. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania edukacyjne formułowane przez nauczyciela.

5. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 46. 1. Nauczyciele opracowują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz sposoby ich sprawdzania. Zasady oceniania są do wglądu uczniów i rodziców u nauczycieli i dyrektora szkoły.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Informacje, o których mowa w ust. 2 i 3 przekazywane i udostępniane są:

- 1) podczas pierwszych lekcji danego przedmiotu i pierwszych zajęć z wychowawcą;
- 2) w formie ustnej na pierwszym spotkaniu z rodzicami we wrześniu;
- 3) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

§ 47. 1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

§ 48. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Wniosek o zwolnienie z zajęć składają rodzice ucznia do dyrektora szkoły.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
6. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
7. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 6, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 49. 1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1. bieżące;
 2. klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza
 - b) roczne - na zakończenie roku szkolnego;
 3. końcowe.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - 1) każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia;
 - 2) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych;
 - 3) oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego;
 - 4) rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci na zebraniach ogólnych, w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.
 4. Wgląd, o którym mowa w ust. 3 pkt. 4., nie obejmuje możliwości kserowania lub kopiowania udostępnionej dokumentacji oraz wynoszenia jej poza obręb szkoły.
 5. Uzasadnianie ocen:
 - 1) każdą ocenę nauczyciel uzasadnia ustnie lub pisemnie w postaci adnotacji na pracy ucznia w sposób określony w PZO;
 - 2) informacja zwrotna zawiera: wyszczególnienie i docenienie mocnych stron pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia oraz przedstawienie wskazówek

dotyczących poprawy tych elementów, a także wskazania, jak zaplanować dalszy swój rozwój.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodzica udostępniania jest do wglądu dokumentacja dotycząca:
 - 1) egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 2) egzaminu poprawkowego;
 - 3) zastrzeżeń w przypadku uznania, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen;
 - 4) dokumentacja udostępniana jest w sekretariacie szkoły w obecności dyrektora szkoły i nie obejmuje możliwości jej kserowania lub kopiowania oraz wynoszenia poza obręb szkoły.

§ 50. 1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.
2. W przypadku wprowadzenia w tygodniowym rozkładzie zajęć zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy odrębnie ustala się oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych wchodzących w skład tego bloku.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikację końcową i roczną przeprowadza się w ostatnich dwóch tygodniach roku szkolnego.
7. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
8. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
9. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 51. 1. Na miesiąc przed rocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych i śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej i śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

2. Wychowawca odnotowuje fakt poinformowania rodziców ucznia o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz zachowania w dzienniku lekcyjnym. Jednocześnie przekazuje rodzicom w formie pisemnej arkusz przewidywanych ocen dziecka, co rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem na zbiorczej liście klasy.

3. Przewidywana ocena klasyfikacyjna (śródroczna, roczna bądź końcowa) z zajęć edukacyjnych może ulec zmianie w okresie między powiadomieniem ucznia i jego rodziców o niej a wystawieniem przez nauczyciela oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej, rocznej lub końcowej).
4. Przewidywana klasyfikacyjna roczna ocena zachowania również może ulec zmianie, szczególnie w przypadku rażącego naruszenia przyjętych kryteriów oceny zachowania. O fakcie tym wychowawca w ciągu jednego dnia informuje rodziców ucznia. Wychowawca zgłasza taki przypadek na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
5. Uczniowie i ich rodzice są poinformowani o przewidywanej klasyfikacyjnej ocenie niedostatecznej również na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Po zebraniu informacji od nauczycieli przedmiotów wychowawca przekazuje je rodzicom na piśmie.

§ 52. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie oceniania bieżącego, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

2. Oceny klasyfikacyjne winny być ustalone nie później niż trzy dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
3. Nauczyciel, ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną, uwzględnia również ocenę śródroczną.
4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy o systemie oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 53. 1. W klasach I-III szkoły podstawowej stosowana jest informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy: wskazuje dobre elementy w pracy ucznia, pokazuje to, co wymaga poprawy, daje wskazówki, jak należy to poprawić, daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

2. W szkole stosowana jest zarówno ustna informacja zwrotna, jak również pisemna w formie trzech poziomów: opanował, wystarczająco opanował, nie opanował.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

4. Śródroczną i roczną ocenę opisową nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Informacje oceniające postępy ucznia w nauce dotyczą:
 - 1) rozwoju intelektualnego, osiągnięć w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej ze szczególnym uwzględnieniem: czytania - jego tempa, techniki i rozumienia, pisania - jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania;
 - 2) rozwoju społeczno-moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
 - 3) rozwoju fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawą ciała, sprawnością.
5. Śródroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Wpis do dziennika dotyczy tylko wskazań do dalszej pracy. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
6. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w toku spotkań z rodzicami i konsultacji indywidualnych.

§ 54. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

2. Zasady oceniania w klasach IV – VIII:

- 1) Oceny bieżące nauczyciel ustala w postaci zapisu procentu w jakim uczeń opanował sprawdzane zagadnienie lub umiejętność.
- 2) Zapis ten znajduje się na pracy ucznia i w dzienniku lekcyjnym.
3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszczalne jest umieszczanie w dzienniku lekcyjnym:
 - 1) znaku „+” dla określenia bieżącej pracy ucznia na lekcji (w przypadku, gdy zgłasza się i dobrze odpowiada, wykonuje dodatkowe zadania);
 - 2) znaku „-” gdy uczeń zapytany, nie orientuje się w zagadnieniu omawianym na lekcji, nie pracuje na zajęciach, nie posiada bieżących wiadomości;
4. Ocena śródroczna /roczna/ powinna być wystawiona z nie mniej niż z trzech ocen bieżących w przypadku przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo i z czterech ocen bieżących w przypadku pozostałych przedmiotów.
5. Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności, oceniane w ramach różnych rodzajów form aktywności, które nauczyciele określają w zasadach przedmiotowego oceniania.
6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
 - 1) główne formy pisemne:
 - a. kartkówka – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji i trwa nie dłużej niż 15 minut; zamiar jej przeprowadzenia nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym przynajmniej na 2 dni przed; w ciągu dnia mogą się odbyć maksymalnie 2 kartkówki;
 - b. sprawdzian – forma kontroli wiadomości i umiejętności obejmująca treści kształcenia z 3 ostatnich tematów, są zapowiadane co najmniej 3 dni wcześniej; zamiar przeprowadzenia powinien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym przynajmniej na 3 dni przed;
 - c. praca klasowa – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z jednego działu programowego, jest zapowiadana co najmniej tydzień wcześniej i zapisana w dzienniku lekcyjnym w tym samym czasie;

- d. sprawdziany kompetencyjne – przeprowadzane w klasach III i VIII w celu sprawdzenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z różnych przedmiotów nauczania (blokowo) i trwają nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne;
7. Formy ustne: odpowiedź ustna, czytanie ze zrozumieniem, recytacja, opowiadanie.
 8. Formy praktyczne: sprawdziany sprawności fizycznej, prace plastyczne i techniczne indywidualne i grupowe, praca z komputerem, projekty, prezentacje itp.
 9. W dzienniku lekcyjnym nauczyciel opisuje poszczególne oceny, zaznaczając formę sprawdzania wiedzy i jej zakres.
 10. Ogranicza się liczbę prac klasowych do dwóch w tygodniu i nie więcej niż jedna w ciągu dnia.
 11. Ogranicza się liczbę sprawdzianów do dwóch w tygodniu.
 12. W ciągu dnia nie mogą się odbyć praca klasowa i sprawdzian.
 13. Ogranicza się liczbę kartkówek do jednej w ciągu dnia.
 14. Prace klasowe i sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela przez 1 rok.
 15. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł pisać pracy klasowej, nauczyciel wyznacza inny termin i formę sprawdzania wiedzy i umiejętności.
 16. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej ma prawo zgłosić chęć poprawy w dniu rozdania prac lub na następnej lekcji. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel.
 17. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole trwającej dłużej niż 3 dni nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie zaległości.
 18. Brak zeszytu, książki, przyrządów ma wpływ na ocenę zachowania ucznia, ale nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

§ 55. 1. Kryteria ocen klasyfikacyjnych ustala się według zasad: uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria w znacznym stopniu odpowiadają jego osiągnięciom:

- 1) Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
 - a. posiada pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i przewidziane do realizacji w danej klasie w programie nauczania przedmiotu;
 - b. pracował systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
 - c. wykonywał wszystkie zadania zaległe, wynikające również z jego ewentualnej absencji;
 - d. wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
 - e. biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
 - f. reprezentował szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu;
 - g. wykazywał się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem, pracowitością.
- 2) Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował w szerokim zakresie wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i przewidziane do realizacji w danej klasie w programie nauczania;
 - b. pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
 - c. wykonywał wszystkie zadania zaległe, wynikające również z jego ewentualnej absencji,
 - d. wykazywał się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań, problemów teoretycznych i praktycznych nieschematycznych, o znacznym stopniu trudności;
 - e. posiadał umiejętność dokonywania i uzasadniania uogólnień;
 - f. charakteryzował się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce.

- 3) Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:
 - a. pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
 - b. opanował wiadomości umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
 - c. poprawnie stosował wiadomości, rozwiązywał (wykonywał) nietypowe zadania teoretyczne (praktyczne);
 - d. wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki, wykazywał się samodzielnością sumiennością i samodyscypliną.
- 4) Stopień dostateczny (3) otrzymuje, który:
 - a. pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
 - b. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym;
 - c. umiał zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca.
- 5) Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:
 - a. wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z danego przedmiotu;
 - b. rozwiązywał (wykonywał) samodzielnie zadania typowe (wyćwiczone na lekcji) o niewielkim stopniu trudności;
 - c. pracował systematycznie w miarę swoich możliwości.
- 6) Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, określonych przez podstawę programową i przewidzianych do realizacji w danej klasie, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
 - b. nie rozwiązywał (wykonywał) zadań o niewielkim stopniu trudności;
 - c. nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

§ 56. 1. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

2. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

§ 57. 1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej dla oceny rocznej.
 3. Roczna ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;

- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

§ 58. Zachowanie ucznia określa się w pięciu kategoriach opisowych (postawach):

1) Postawa edukacyjna:

- a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który wykazuje zawsze postawę wzorowego i aktywnego zaangażowania na lekcjach: systematyczny, obowiązkowy zawsze przygotowany, sumiennie odrabia zadania domowe, zawsze uzupełnia zaległości, podejmuje inicjatywę na rzecz klasy, szkoły oraz społeczności lokalnej, bierze aktywny udział w pracach kół zainteresowań, identyfikuje się ze szkołą poprzez reprezentowanie jej w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych, dokonuje prezentacji przedmiotowych na forum szkoły, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne;
- b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który jest bardzo aktywny, zaangażowany na lekcjach, systematyczny, obowiązkowy, zawsze przygotowany, uzupełnia zaległości, wykonuje różne prace dodatkowe - przygotowuje doświadczenia, referaty, prezentacje klasowe itp., sumiennie odrabia zadania domowe, bierze udział w pracach kół zainteresowań, reprezentuje szkołę w konkursach szkolnych i zawodach sportowych, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, nie spóźnia się na zajęcia,
- c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który jest aktywny - raczej zaangażowany na lekcjach, przygotowuje się do lekcji, uzupełnia w terminie zaległości przedmiotowe, nie reprezentuje szkoły w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych, czasami przygotowuje prezentacje na lekcje, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, spóźnił się do 3 razy na zajęcia;
- d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który często nie przygotowuje się do lekcji - nie jest aktywny na lekcjach, nie zawsze odrabia zadania domowe, czasami nie usprawiedliwia nieobecności w określonym terminie, jest czasami niezdiscyplinowany, okazjonalnie wypełnia podjęte przez siebie obowiązki, nie korzysta z niedozwolonych pomocy na sprawdzianach, opuścił bez usprawiedliwienia do 5 godzin lekcyjnych i nie więcej niż 10 razy spóźnił się na zajęcia, wybiórczo przestrzega praw i obowiązków ucznia;
- e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który sporadycznie odrabia zadania domowe, bierny na zajęciach, nie uzupełnia zaległości, często opuszcza zajęcia w dniu klasówek i sprawdzianów, korzysta na sprawdzianach z niedozwolonej pomocy, opuścił bez usprawiedliwienia od 6 do 20 godzin lekcyjnych w semestrze;
- f. 1 punkt otrzymuje uczeń, który jest niesystematyczny i nieobowiązkowy, notorycznie nie odrabia zadań domowych, świadomie opuszcza zajęcia w dniu klasówek i sprawdzianów oraz wagaruje, zakłóca tok lekcji, nagminnie się spóźnia, opuścił bez usprawiedliwienia powyżej 20 godzin lekcyjnych.

2) Postawa społeczna:

- a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który zachowuje się grzecznie i kulturalnie wobec wszystkich pracowników szkoły, poza szkołą oraz w relacjach z innymi uczniami, zawsze podporządkowuje się poleceniom nauczycieli, dyrekcji i innych pracowników szkoły, zachowuje się w sposób opanowany, nigdy nie wywołał konfliktów i nieporozumień, sam nakłania innych do zmiany zachowań ogólnie nieakceptowanych, publicznie potępia zło, wulgarność, brutalność i okazuje to na zewnątrz (również poza terenem szkoły), zawsze gotowy do obrony

pokrzywdzonych i niesienia pomocy poszkodowanym, odznacza się ogromną życzliwością, wysoką kulturą słowa, koleżeńskością, uczynnością, dba o wygląd zewnętrzny, jest zawsze czysty i stosownie ubrany. Honor i tradycja szkoły stanowią dla niego wartość, którą promuje zarówno w środowisku szkolnym jak i poza nią;

- b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który zachowuje się grzecznie i kulturalnie wobec wszystkich pracowników szkoły, podporządkowuje się poleceniom nauczycieli, dyrekcji i innych pracowników szkoły, zachowuje się w sposób opanowany, nie wywołuje konfliktów i nieporozumień, odznacza się życzliwością, kulturą słowa, koleżeńskością, uczynnością, przeciwstawia się wulgarności i brutalności, dba o wygląd zewnętrzny jest zawsze czysty i stosownie ubrany, szanuje honor szkoły i jej tradycje są mu bliskie;
 - c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który zachowuje się grzecznie i kulturalnie wobec wszystkich pracowników szkoły, podporządkowuje się poleceniom nauczycieli, dyrekcji i innych pracowników szkoły, zachowuje się w sposób opanowany, nie wywołuje konfliktów i nieporozumień, raczej koleżeński i życzliwy, nie podejmuje inicjatyw w obronie skrzywdzonych, ale można na niego liczyć w wybiórczych sytuacjach, w większości zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami, z poczuciem taktu, nie przywiązuje wagi do wyglądu zewnętrznego, ale jest zawsze czysty i potrafi stosownie ubrać się do okoliczności, zna tradycję i obyczaje szkoły, lecz nie zawsze je szanuje;
 - d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który przestrzega podstawowych zasad grzeczności, nie przestrzega ogólnie przyjętych norm i zasad, jednocześnie bierny w sytuacjach konfliktowych i problemowych, czasami pomaga koleżankom i kolegom w sytuacjach trudnych, odznacza się kulturą języka, nie zawsze nosi stosowny strój na określoną okoliczność, wie czym są tradycje i obyczaje, rzadko je szanuje;
 - e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który nie wykonuje poleceń nauczycieli i nie współpracuje z nimi, niestosownie je komentuje, jest bierny w relacjach rówieśniczych, nie zakłada odpowiedniego stroju na określoną okoliczność, obyczajowość i tradycja szkoły są mu częściowo znane, lecz pozostaje wobec nich obojętny;
 - f. 1 punkt otrzymuje uczeń, który bywa agresywny, ignoruje uwagi nauczycieli, przeszkadza w prowadzeniu lekcji, nie chce współpracować z nauczycielami, nie wyciąga wniosków ze swoich postaw i zachowań, używa wulgarnego słownictwa, wygląda niechlujnie, jest niestosownie ubrany, w różnych sytuacjach społecznych nie szanuje siebie, uczniów, pracowników szkoły i szkolnego mienia, nie dąży do poprawy swego zachowania i nie dokonuje nad nim refleksji.
- 3) Postawa etyczna:
- a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który w społeczności szkolnej jak i poza nią prezentuje jednoznaczną postawę etyczną, moralną zgodną z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, posiada zgodną z nimi, sprecyzowaną hierarchię wartości, stosuje normy i zasady szkolne, posiada umiejętność odróżniania dobra od zła, któremu się przeciwstawia oraz świadomą konieczność ciągłego samodoskonalenia, wrażliwy na piękno, aktywny w życiu kulturalnym, uczciwy, lojalny, koleżeński, prawdomówny, ponosi odpowiedzialność za dokonywane wybory moralne, stosuje zasady harmonijnego współistnienia i współdziałania z szeroko pojętym środowiskiem społecznym oraz przyrodniczym;
 - b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który jest uczciwy, lojalny, przeciwstawia się złu i występuje przeciwko niemu na forum klasy lub szkoły, szanuje godność innych osób, jest prawdomówny, chętnie z własnej woli pomaga innym w nauce, zaangażowany w prace na rzecz klasy i szkoły, dbający o środowisko przyrodnicze;

- c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który jest uczciwy, przeważnie przeciwstawia się złu i przemocy, ale przy zachęcie innych, szanuje innych, jest raczej prawdomówny, poproszony pomaga innym uczniom w nauce, zachęcony uczestniczy w pracach społecznych organizowanych przez szkołę, dba o wspólne dobro społeczne: sprzęt, meble, urządzenia, pomoce i przybory szkolne, stara się dbać o środowisko przyrodnicze;
 - d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który postępuje uczciwie, ale nie zawsze szanuje cudzą i własną pracę, raczej niechętnie angażuje się w prace na rzecz szkoły, często nie dotrzymuje ustalonego terminu, wykonuje powierzone zadania, ale potrzebuje zachęty i prowadzenia, trzeba zwracać uczniowi uwagę, że jego postępowanie może być czasem zagrożeniem bezpieczeństwa społecznego, ale uczeń pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela i opiekunów;
 - e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który rzadko odznacza się tolerancją wobec poglądów i przekonań innych ludzi, nie pomaga innym, niechętnie angażuje się w życie społeczne klasy i szkoły, nie wywiązuje się całkowicie z podjętych zobowiązań;
 - f. Uczeń kłamie, jego postępowanie jest sprzeczne z zasadą uczciwości, prawdomówności, jest nietolerancyjny wobec poglądów i przekonań innych ludzi, jest obojętny wobec przejawów zła, nie reaguje na nie, jest niekoleżeński, nie dba o wspólne dobro, niszczy je, odmawia pracy na rzecz społeczności klasowej i szkolnej, nie wywiązuje się ze zobowiązań, nie dotrzymuje ustalonych terminów, wykazuje postawę aspołeczną.
- 4) Postawa prozdrowotna:
- a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który prezentuje postawę prozdrowotną przez przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia i harmonijnego rozwoju - tj. abstynencji od wszystkich środków uzależniających, nie zażywa, nie posiada i nie rozprowadza narkotyków, alkoholu, papierosów, przeciwstawia się i przeciwdziała wszelkim nałogom, publicznie propaguje zdrowy styl życia, nie wstydzi się okazywać jawnej dezaprobaty dla wszystkich przejawów postaw antyzdrowotnych wśród uczniów w szkole i poza nią, aktywnie przeciwstawia się różnym rodzajom przemocy, agresji, uczestniczy w pozaszkolnych akcjach i projektach zapobiegania patologiom i wykazuje inicjatywę w organizacji podobnych akcji w szkole;
 - b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który przestrzega zakazu palenia papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa, nie posiada i nie rozprowadza środków odurzających, przeciwstawia się i przeciwdziała wszelkim nałogom, przeciwstawia się różnym rodzajom przemocy, agresji, nie akceptuje żadnych przejawów patologii społecznej i publicznie okazuje to na forum klasy i szkoły;
 - c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który przestrzega zakazu palenia papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa, nie posiada i nie rozprowadza środków odurzających, przeciwstawia się wszelkim nałogom i różnym rodzajom agresji, zachęcony pomaga przy pracach na rzecz przeciwdziałania różnym formom patologii społecznej;
 - d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa, nie posiada i nie rozprowadza narkotyków i dopalaczy na terenie szkoły oraz na imprezach szkolnych, zauważa, ale nie robi nic wobec przejawów patologii;
 - e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który na terenie szkoły i na imprezach szkolnych nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa, nie posiada i nie rozprowadza narkotyków, jest bierny wobec zła, publicznie okazuje aprobatę dla osób palących i spożywających alkohol poza szkołą, ośmiesza lub przeszkadza osobom zwracającym się o pomoc w rozwiązaniu trudnych sytuacji;
 - f. 1 punkt otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zakazu palenia papierosów, spożywa alkohol na terenie szkoły i poza nią w miejscach publicznych, uczestniczy

w aktach przemocy, posiada, rozprowadza lub zażywa narkotyki na terenie szkoły lub/i poza szkołą, używa wulgarnego słownictwa, wchodzi w konflikt z prawem.

5) Postawa patriotyczna:

- a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który okazuje szacunek wobec własnej ojczyzny i narodu oraz szacunek dla swoich przodków. Może być on realizowany poprzez kultywowanie tradycji i obrzędów, obchodzenie świąt i rocznic, oddawanie czci bohaterom narodowym oraz sławnym osobistościom zasłużonym dla kraju, a także kultywowanie pamięci o nich poprzez branie udziału w uroczystościach organizowanych przez szkołę w tym zakresie. Uczeń wykazujący się postawą prospołeczną przejawiającą się również w pozytywnym działaniu na rzecz rozwoju swojej lokalnej społeczności w różnego rodzaju przedsięwzięciach o charakterze kulturalnym, gospodarczym i społecznym.
- b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który wykazuje się postawą prospołeczną przejawiającą się w pozytywnym działaniu na rzecz rozwoju swojej lokalnej społeczności, wykazuje szacunek do własnej ojczyzny i narodu oraz szacunek względem symboli narodowych. Chętnie bierze czynny udział w organizacji uroczystości patriotycznych na terenie szkoły;
- c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który wykazuje się postawą prospołeczną przejawiającą się w pozytywnym działaniu na rzecz rozwoju swojej lokalnej społeczności poprzez udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach jak również czynne branie udziału w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę;
- d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który zna tradycję i obyczaje patriotyczne, lecz nie zawsze je szanuje, bierze udział w ceremoniach szkolnych dotyczących uroczystości państwowych;
- e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który nie wyraża szacunku do własnej ojczyzny i narodu, pozostaje obojętny wobec wartości narodowych;
- f. Uczeń jest negatywnie nastawiony do elementów patriotycznych nie wyciąga wniosków ze swoich postaw i zachowań. Na uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych jest niestosownie ubrany, niewłaściwie zachowuje się podczas śpiewania hymnu narodowego, zakłóca przebieg uroczystości patriotycznych, nie dąży do poprawy swego zachowania i nie dokonuje nad nim refleksji.

§ 59. 1. Tryb i zasady wystawiania oceny zachowania:

- 1) Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) Przed wystawieniem śródrocznej i rocznej oceny zachowania wychowawca przypomina wychowankom obowiązujące kryteria oceny i przedstawia przewidywane oceny klasyfikacyjne (tydzień przed ustalonym w harmonogramie terminem zebrania rodzicielskiego i nie później niż miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej);
- 3) Uczeń w formie pisemnej dokonuje samooceny i przedstawia ją wychowawcy;
- 4) Wychowawca przedstawia samoocenę na forum klasy;
- 5) Uczniowie oddziału opiniują samoocenę;
- 6) Wychowawca zasięga opinii nauczycieli o zachowaniu ucznia.
- 7) Na podstawie samooceny ucznia, opinii oddziału i nauczycieli wychowawca ustala oceny zachowania.
- 8) Z ustaloną oceną zachowania wychowawca zapoznaje uczniów nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- 9) Oceny z poszczególnych kategorii - postaw są traktowane jako punkty.

- 10) Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 1 - punkt nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednia. Wyjątek stanowi postawa prozdrowotna - środki odurzające, w przypadku którego ocena musi być naganna.
 - 11) Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 2 - punkty, nie może mieć oceny wyższej niż poprawna.
 - 12) W pozostałych przypadkach sumuje się oceny - punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach – postawach. Łączna liczba punktów z czterech kategorii to ocena całościowa: 30-29 pkt. ocena wzorowa; 28-25 pkt. ocena bardzo dobra; 24-19 pkt. ocena dobra; 18-13 pkt. ocena poprawna; 12-7 pkt. ocena nieodpowiednia; 6-0 pkt. ocena naganna.
 - 13) Ocena wystawiona na koniec roku szkolnego uwzględnia zachowanie ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 60. 1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
- 1) zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnych postawach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska;
 - 2) pozytywnej opinii samorządu klasowego;
 - 3) otrzymania pochwały dyrektora szkoły;
- Wystarczą dwie spośród powyższych okoliczności oraz
- 4) spełnienia następujących warunków, w okresie od podania informacji o przewidywanej ocenie do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, przy czym uczeń musi wykazać się aktywnością w przedsięwzięciach podejmowanych dla podwyższania oceny:
 - a. na ocenę wzorową – wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione, przestrzeganie statutu;
 - b. na ocenę bardzo dobrą - wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione, przestrzeganie statutu, pomoc w nauce kolegom z trudnościami w uczeniu się /we współpracy z pedagogiem/;
 - c. na ocenę dobrą – wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione, przestrzeganie statutu, wykonanie prac na rzecz szkoły w uzgodnieniu z wychowawcą;
 - d. na ocenę poprawną – wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione, przestrzeganie statutu, praca na rzecz poprawy wyglądu estetycznego pracowni wyznaczonej przez wychowawcę, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych;
 - e. na ocenę nieodpowiednią – wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione, przestrzeganie statutu, aktywny udział w przygotowaniu Szkolnego Dnia Sportu i innych uroczystości szkolnych.
3. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować na piśmie do wychowawcy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie zachowania.
4. We wniosku uczeń lub jego rodzice określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.

5. Rozpatrzenie wniosku polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie.
6. W przypadku uznania zasadności wniosku, wychowawca klasy rozpatruje wniosek i ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Wychowawca klasy pisemnie wraz z uzasadnieniem informuje o swojej decyzji osobę składającą wniosek.

§ 61. 1. W przypadku niewykonania przez nauczyciela, wychowawcę oddziału lub radę pedagogiczną zadań i kompetencji w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, te zadania i kompetencje wykonuje dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel.

2. W przypadku, gdy dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel nie wykonuje zadań i kompetencji, o których mowa w ust. 1 te zadania i kompetencje wykonuje nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.